



**INSTITUT TEKNOLOGI TELKOM SURABAYA**  
**FAKULTAS TEKNIK ELEKTRO**  
**PROGRAM STUDI S1 TEKNIK KOMPUTER**

**Kode Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Agama Katolik	HUA10C2	Kecakapan Hidup	T=2	P=0	I	27 Maret 2018
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>	
					Helmy Widyantara, S. Kom., M. Eng.	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>					
	[S-01]	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.				
	[S-05]	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.				
	<b>CPMK</b>					
	CPMK-1	Mampu menjelaskan setiap materi serta menganalisis kasus-kasus yang ada di sekitarnya berdasarkan fakta Alkitabiahnya [S-01,S-05]				
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah Pendidikan Agama dan Etika Kristen ini bertujuan untuk membentuk karakter para mahasiswa, agar menjadi "generasi anak panah Tuhan" yang tidak sekecil ada di tengah-tengah keluarga, gereja, masyarakat dan bangsa ini. Tapi juga beradab dan berdampak bagi sesama di sekitarnya.					
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>					
	1. Alkitab, LAI.					
	2. Brotosudarmo, Drie S, 2008. Pendidikan Agama Kristen Untuk Perguruan Tinggi. Yogyakarta: ANDI.					
	<b>Pendukung :</b>					
	1. Becker, Dieter, 1993. Pedoman Dogmatika. Jakarta: BPK Gunung Mulia.					

	<p>2.Niftrik , G.C van &amp; Boland, B.J., 1987. DogmatikaMasakini. Jakarta: BPK GunungMulia.</p> <p>3.Verkuyl, J, 1993. Etika Kristen BagianUmum. Jakarta: BPK GunungMulia.</p> <p>4.Darmaputra, Eka, 1987. EtikaSederhanaUntukSemua. Jakarta: BPK GunungMulia.</p> <p>5.Marx , Dorothy I. Itu 'KanBoleh?. Bandung: KalamHidup.</p> <p>6.Yudho, Bambang, 2006. How To Overcome Occultism?. Yogyakarta: ANDI.</p> <p>7.Hawkins, Craig S, 2004. SelukBelukSihir. Yogyakarta: ANDI.</p>					
<b>DosenPengampu</b>						
<b>Matakuliahsyarat</b> -						
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)</b>	<b>IndikatorPenilaian</b>	<b>Kriteria&amp;BentukPenilai an</b>	<b>Bentuk, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Media &amp; Sumber belajar] [ Estimasi Waktu]</b>	<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>BobotPen ilaian(%)</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>
(1,2)	MahasiswadapatmenjelaskansecaraAlkitabiah, sehinggaimanmerekakepada YesusKristus yang adalah TUHAN benar-benarmendasar	MahasiswaMampumenjelaskankonsepKeselamatan	LatihanSoal	Presentasi (ppt atau tulisan) Tatap Muka, Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan (Resume) [BT+BM:(2+2)x(3x60'')]	Tritunggal	5%
(3)	MahasiswadapatmenjelaskansecaraAlkitabiaharti "segambardengan Allah" sehinggadiadapathidupdal ampenghargaananakandiriny asendiri	MahasiswaMampumenjelaskankonsepEtika	LatihanSoal	Presentasi (ppt atau tulisan) Tatap Muka, Diskusi [TM: 1x(2x50')] Penugasan (Resume) [BT+BM:(1+1)x(3x60'')]	Manusia	5%
(4)	Mahasiswamengetahui bahwa Yesus adalah Tuhan, satu-satunya "jalan, kebenaran&hidup" sebabhanyaolehDialahmanusiaberolehkeselamatan&hidup yang kekal, sekarangmaupunnant	Mahasiswamampumenjelaskankonsepkeselamatanserta keinginanuntukmemberitakantangkeselamatanitukepada orang lain	LatihanSoal	Presentasi (ppt atau tulisan) Tatap Muka, Diskusi [TM: 1x(2x50')] Penugasan (Resume) [BT+BM:(1+1)x(3x60'')]	Keselamatan	10%

(5)	Mahasiswa mengerti arti "IMAN" yang sesungguhnya.	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang IMAN	Latihan Soal	Presentasi (ppt atau tulisan) Tatap Muka, Diskusi [TM: 1x(2x50')] Penugasan (Resume) [BT+BM:(1+1)x(3x60'')]	Iman	10%
(6)	Mahasiswa mengerti arti "dosa" yang tidak sekedar pelanggaran karena kesepuluh Hukum Taurat, sebab dosa adalah "segal sesuatu yang tidak tepat pada sasaran Allah".	Ketepatan penjelasan dan pemahaman yang benar akan konsep dosa serta keberanian mengakui dosanya.	Latihan Soal	Presentasi (ppt atau tulisan) Tatap Muka, Diskusi [TM: 1x(2x50')] Penugasan (Resume) [BT+BM:(1+1)x(3x60'')]	Dosa	5%
(7)	Mahasiswa mengerti arti pertobatan yang tidak sekedar "berbalik" tetapi sebuah keputusan berhenti, berbalik lalu bergerak ke arah yang benar-benar berbeda dari sebelumnya.	Mahasiswa mampu mengimplementasikan materi Tritunggal, Manusia, Keselamatan, Iman, Dosa, Pertobatan, Kasih, Etika Kristen, Pergaulan PraNikah, Pornografi dan Okultisme	Latihan Soal		Pertobatan	10%
<b>8 Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester</b>						
(9)	Mahasiswa mengetahui bahwa Kasih bukanlah sebuah slogan maupun definisi, sebab kasih adalah Allah & Allah adalah Kasih. Kasih bukanlah sekedar sebuah kata tetapi Pribadi Allah yang Hidup.	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang etika Kristen dan kemampuannya menganalisis kasus-kasus yang ada di sekitarnya dari sudut etika Kristen.	Latihan Soal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi (ppt atau tulisan)</li> <li>• Tatap Muka, Diskusi</li> <li>• [TM: 1x(2x50')]</li> <li>• Penugasan (Resume)</li> <li>• [BT+BM:(1+1)x(3x60'')]</li> </ul>	Kasih	5%
(10)	Mahasiswa mengetahui bahwa keselamatan yang telah diberikan oleh Yesus melalui kematianNya di kayu salib bukanlah sebuah "SIM" untuk hidup tanpa aturan.	Mahasiswa mampu mengimplementasikan materi Tritunggal, Manusia, Keselamatan, Iman, Dosa, Pertobatan, Kasih, Etika Kristen, Pergaulan PraNikah, Pornografi dan Okultisme	Latihan Soal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi (ppt atau tulisan)</li> <li>• Tatap Muka, Diskusi</li> <li>• [TM: 1x(2x50')]</li> <li>• Penugasan (Resume)</li> <li>• [BT+BM:(1+1)x(3x60'')]</li> </ul>	Etika	10%

(11)	swamengetahui bahwa sebagai orang-orang yang telah dimerdekakan oleh Yesus,	Ketepatan penjelasan dan kesadaran akan pergaulan yang dijalani serta keberanian mengambil komitmen pribadi untuk menjadiberbedaridunia di sekitarnya.	Latihan Soal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi (ppt atau tulisan)</li> <li>• Tatap Muka, Diskusi</li> <li>• [TM: 1x(2x50’)]</li> <li>• Penugasan (Resume)</li> <li>• [BT+BM:(1+1)x(3x60’)]</li> </ul>	Pergaulan Pra-Nikah	10%
(12)	swamengerti arti "Pornografi", penyebab & akibat yang ditimbulkannya ketika dirinyatidak dapat mengambil keputusan berkata "tidak" terhadap hal tersebut.	Ketepatan penjelasan dan pemahaman akan bahaya pornografi dan komitmen pribadi untuk menjadibijak dalam menggunakan akses internet.	Latihan Soal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi (ppt atau tulisan)</li> <li>• Tatap Muka, Diskusi</li> <li>• [TM: 1x(2x50’)]</li> <li>• Penugasan (Resume)</li> <li>• [BT+BM:(1+1)x(3x60’)]</li> </ul>	Pornografi	10%
(13,14)	swamengerti arti "Okultisme" dan segala aktifitas yang terkait dengannya, serta akibatnya	Ketepatan penjelasan dan pemahaman akan bahaya okultisme dan komitmen pribadi untuk melepaskannya serta tidak terlibat di dalamnya	Latihan Soal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi (ppt atau tulisan)</li> <li>• Tatap Muka, Diskusi</li> <li>• [TM: 2x(2x50’)]</li> <li>• Penugasan (Resume)</li> <li>• [BT+BM:(2+2)x(3x60’)]</li> </ul>	Okultisme	20%
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Tengah Semester</b>					

**Catatan :**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahasan atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Catat tambahan:

- (1). Bobot SKS (P = Praktek; T= Teori).

(2). TM: TatapMuka; BT: BebanTugas; BM: BelajarMandiri.

(3). 1 sks = (50' TM + 50' PT + 60' BM)/Minggu

(4). Simbol-simbolelemen KKNI pada CPL-Prodi: S = Sikap; KU = KetrampilanUmum; KK = KetrampilanKhusus; P = Pengetahuan