



INSTITUT TEKNOLOGI TELKOM SURABAYA
FAKULTAS TEKNIK ELEKTRO
PRODI STUDI S1 TEKNIK KOMPUTER

KodeDokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	TglPenyusunan
Bahasa Inggris 2	LAA1022	Humaniora	T=2	P=0	2	29 Maret 2018
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Mohamad Yani, S.ST, M.Phil				Helmy Widyantara, S.Kom., M.Eng	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	[S-08]	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	[KK-06]	Mampu untuk berkomunikasi dengan efektif				
Diskripsi Singkat MK	CPMK					
	CMPK-1 Mempunyai kemampuan untuk berkomunikasi secara efektif baik lisan maupun tulisan. [S-08, KK-06]					
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<p>Mata Kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris mahasiswa, terutama dalam hal menulis dan berbicara dalam konteks akademik. Dengan mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu mengungkapkan ide-ide yang mereka miliki kedalam satu paragraf yang utuh dan komprehensif serta mengkomunikasikan ide tertulis mereka melalui presentasi individu yang singkat menggunakan bahasa Inggris yang berterima dan runut sesuai unsur kebahasaan yang benar. Oleh karenanya, matakuliah ini dibagi menjadi dua bagian utama yaitu 1) menulis dan 2) presentasi. Berkaitan dengan menulis, mahasiswa akan dipandu untuk dapat menuangkan ide mereka kedalam komponen paragraf yang meliputi: introductory sentence, topic sentence, supporting sentences, dan concluding sentence. Mahasiswa juga akan belajar merencanakan, menulis, dan merangkai keempat jenis kalimat tersebut menjadi sebuah paragraf yang komprehensif, menarik, dan mudah dipahami. Sementara itu, untuk ketrampilan berbicara, mahasiswa akan belajar melalui praktek, bagaimana mempresentasikan ide secara menarik dan mudah dipahami. Dalam hal ini, mereka akan belajar prinsip ekspresi baku atau ekspresi formal, menggunakan signposting (ungkapan penyambung ide) yang benar dan sesuai konteks, menggunakan alat visual untuk memperjelas ide yang disampaikan, serta menggunakan bahasa tubuh yang baik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan ide ke dalam sebuah paragraf komprehensif 2. Mempresentasikan ide secara lisan 					
Pustaka	Utama :					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fazio, Gene et.al. (1990). Practicing Paragraphs. Chicago: Hold, Rinehart, and Winston, Inc. 2. Greene, Anne E. (2013). Writing Science in Plain English. Chicago: The University of Chicago. 					

3. Harlington, David and LeBeau, C. (2008). Speaking Speech. Japan: Macmillan House.
4. Jordan, R.R. (1999). Academic Writing Course. New York: Longman.
5. LeBeau, C. & Harrington, D. (2003). Getting Ready for Speech: A Beginner Guide to Public Speaking. Oregon: Language Solution, Inc.
6. Kusmayanti, Ima N. (2014). Basic English for ICT Engineering Students. Bandung: Language Center Telkom University.
7. Kusmayanti, Ima N. (2012). Communicative English for ICT Engineering Students. Bandung: Dewa Ruchi.
8. Kusmayanti, Ima N. (2010). English for Academic Writing. Bandung: Institut Teknologi Telkom.
9. McCharthy, M, & O'Dell F. (2013). Academic Vocabulary in Use. 8th Edition. Cambridge: Cambridge University Press.
10. Kusmayanti, Ima N. (2010). English for Academic Writing. Bandung: Institut Teknologi Telkom.
11. Oshima, A. & Hogue, Ann. (2005). Writing Academic English. New York: Longman.
12. Powell, Mark. (2010). Dynamic Presentations. Cambridge: Cambridge University Press.
13. Powell, Mark. (2002). Presenting in English: How to Give Successful Presentations. Boston: Thomson.
14. Reinhart, Susan M. (2013). Giving Academic Presentation. 2nd Edition. Michigan: The University of Michigan.
15. Reynold, Garr. (2008). Presentationzen: Simple Ideas on Presentation Design and Delivery. California: New Riders.
16. Sari, Florita D. (2004). From Sentence to Essay. Bandung: STT Telkom

Pendukung :

Dosen Pengampu Mohamad Yani, S.ST, M.Phil

Matakuliah Syarat Bahasa Inggris 1

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Media & Sumber belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1-7	Mahasiswa mampu mengungkapkan ide dalam bentuk sebuah paragraf utuh secara individu dan mengembangkannya kedalam bentuk esai secara berkelompok (collaborative writing)	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi mahasiswa dalam diskusi kelas, pair group, groupwork, games, dan roleplay. • Keruntutan dan keterkaitan penyampaian ide dalam bentuk outline. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Partisipasi mahasiswa dalam diskusi kelas, pair group, groupwork, games, dan roleplay. b. Outline untuk paragraph 	<ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka kelas • Diskusi kelas • Pair group activities • Group work activities • Individual writing • Role play 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to English 2 2. Plagiarism software 3. Introductory Sentence 4. Subjects and Predicate 5. Personal and Impersonal Sentence 6. Topic Sentence 7. Active and Passive Sentences 8. S-V Agreements 	<ol style="list-style-type: none"> a. 0 b. 5 c. 10 d. 15 e. 20 f. 10

	sepanjang 500-1000 kata dalam bahasa Inggris yang berterima dan runut.	<ul style="list-style-type: none"> • Keruntutan ide untuk paragraph dan ketepatan penggunaan kaidah penulisan kalimat dalam bahasa Inggris. • Kemampuan merevisi hasil tulisan sendiri dan orang lain. • Keruntutan ide yang mendasari esai dan ketepatan penggunaan kaidah penulisan kalimat dalam bahasa Inggris, serta kemampuan berkolaborasi. 	<ul style="list-style-type: none"> c. Draf 1 untuk paragraph utuh d. Hasil akhir paragraph utuh e. Collaborative essay writing (menulis esai berkelompok) f. Reflective journal writing 1 dan 3 g. Bukti kegiatan mandiri (writing) dari Language Center 	<ul style="list-style-type: none"> • Writing games • Autonomous learning: Online [TM: 7×(2×50')] [PT: 7×(2×60')] [BM: 7×(2×60')] 	<ul style="list-style-type: none"> 9. Supporting Sentence 10. Sentence Connectors 11. Three varieties of sentence 12. Irrelevant sentences Concluding Sentence 13. Peer Editing 14. Writing an essay <ul style="list-style-type: none"> a. Introductory paragraph b. Body paragraphs c. Concluding paragraph 	
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester					
9-15	Mahasiswa mampu mempresentasikan secara lisan ide yang telah ditulis dalam sebuah paragraph utuh serta merespon pertanyaan dan komentar terkait presentasi dengan menggunakan bahasa Inggris yang berterima dan runtut dengan unsur kebahasaan yang benar.	<ul style="list-style-type: none"> • Keruntutan pemikiran yang mendasar presentasi • Ketepatan <i>pronunciation</i> dan jeda • Ketepatan penggunaan ekspresi dan <i>signposting</i> yang diajarkan • Kejelasan informasi yang disampaikan dalam bentuk poin-poin presentasi pada slide presentasi • Tingkat kontribusi alat bantu visual terhadap kejelasan makna yang 	<ul style="list-style-type: none"> a. Presentasi individu b. Kualitas slide presentasi c. Jurnal refleksi mengenai belajar presentasi d. Poin bonus untuk kegiatan mandiri <i>speaking</i> di program ESAP 	<ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka kelas • Diskusi • Praktek berbicara • Praktek presentasi [TM: 7×(2×50')] [PT: 7×(2×60')] [BM: 7×(2×60')] 	<ul style="list-style-type: none"> 15. Proper and bad body language 16. Bad visuals 17. Good visuals 18. Better visuals 19. Signposting 20. Expressions useful to begin a presentation, retain audience's interest and attention, and end a presentation. 	<ul style="list-style-type: none"> a. 25 b. 10 c. 5 d. 10

		disampaikan melalui presentasi				
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Tengah Semester					

Catatan :

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahasan atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.